

## Programación didáctica PRI3 y PRI4

### 1. Composición del equipo docente

3º

Tutor, Science, Inglés, Arts y Educación Física: Jesús Antón

Matemáticas y Lengua: Lourdes Fernández

C. Sociales y religión: Alda Igareda

Música y danza: Gustavo Moral

4º

Tutor, Science, Inglés, Arts y Educación Física: Jesús Antón

Matemáticas y Lengua: Rocío Ruiz

C. Sociales y religión: Alda Igareda

Música y danza: Gustavo Moral

### 2. Normativa de referencia

La presente programación didáctica se atiene a lo dispuesto en:

- El Decreto 66/2022, de 7 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y Primaria en Cantabria
- La orden EDU/31/2022, de 13 de julio, por la que se dictan instrucciones para la implantación de la Educación Primaria en Cantabria
- El Decreto 78/2019, de 24 de mayo, que determina la atención a la diversidad
- La orden EDU/3/2023, de 3 de marzo, por la que se regula la evaluación en Cantabria
- La orden EDU/7/2023, de 23 de marzo, por la que se regula el derecho del alumnado a una evaluación objetiva

### 3. Contextualización

Para la realización de esta programación didáctica se han tenido en cuenta las propuestas de mejora recogidas en la memoria anual curso anterior. *Además, hay que añadir las específicas de las áreas.*

El grupo de 3.º de Educación Primaria está compuesto por siete alumnos y alumnas, de los cuales dos son alumnos y cinco alumnas. Se trata de un grupo reducido, lo que permite una atención individualizada y una respuesta educativa más ajustada a las necesidades de cada estudiante. Esta circunstancia favorece un clima de aula cercano, colaborativo y positivo, donde el profesorado puede realizar un seguimiento más directo de los progresos y dificultades del alumnado.

En general, el alumnado muestra un rendimiento académico adecuado, siendo la mayoría autónomos en la realización de las tareas y participativos en las actividades del aula.

En cuanto a la diversidad del grupo, destaca la presencia de un alumno de origen ucraniano incorporado recientemente al sistema educativo español. Este alumno recibe refuerzo en lengua española como segunda lengua (L2) fuera del aula, además de apoyos específicos dentro del aula ordinaria para favorecer la adquisición del idioma y la integración plena en el entorno escolar y social.

Asimismo, se cuenta con una alumna de origen moldavo que presenta un buen dominio del español, aunque aún precisa refuerzo puntual en vocabulario y estructuras lingüísticas complejas para consolidar completamente la competencia comunicativa en la lengua de escolarización.

El grupo también incluye dos alumnos de nueva incorporación, entre los cuales destaca un alumno de origen rumano que presenta un ritmo de trabajo más lento, necesitando una atención individualizada para afianzar hábitos de trabajo y mejorar su autonomía. El resto del alumnado mantiene un buen nivel de rendimiento académico y actitud positiva hacia el aprendizaje, sin necesidad de apoyos adicionales en la actualidad.

Gracias al reducido número de alumnos y alumnas, es posible atender de manera significativa a la diversidad presente en el aula, adaptando metodologías, ritmos y materiales a las características individuales de cada estudiante. Esta atención personalizada favorece el progreso global del grupo, la inclusión y la equidad educativa.

En conjunto, el aula presenta una dinámica inclusiva y colaborativa, con diversidad de ritmos y niveles lingüísticos que se atienden mediante estrategias de diferenciación, refuerzo lingüístico y trabajo cooperativo, en consonancia con los principios de la atención a la diversidad establecidos en el marco normativo de la Comunidad Autónoma de Cantabria.

La clase de 4.º de Educación Primaria está formada por 10 alumnos, de los cuales 3 son alumnos y 7 alumnas. Al tratarse de un grupo reducido, se facilita una atención más personalizada y una respuesta educativa adaptada a las necesidades individuales. Esta característica contribuye a generar un ambiente cercano, cooperativo y positivo, en el que el profesorado puede realizar un seguimiento más detallado de los avances y dificultades del alumnado.

En términos generales, el grupo presenta un rendimiento académico medio bajo, mostrando pocos de ellos una completa autonomía en la realización de las tareas, aunque si hay una actitud participativa en las actividades del aula.

En cuanto a diversidad, el grupo tiene 5 alumnos que reciben intervenciones y apoyo educativo del especialista de PT y AL. Estas se llevan a cabo en el aula durante sesiones dedicadas a las áreas de lengua y matemáticas.

Uno de estos alumnos tiene una adaptación significativa en Lengua y Matemáticas. Los otros 4, entre los que se incluye un alumno repitiendo curso, están recibiendo medidas de apoyo ordinarias.

Gracias al reducido número de alumnos, se facilita una atención más personalizada que permite responder de manera efectiva a la diversidad presente en el aula, ajustando metodologías, ritmos y materiales a las características individuales de cada alumno y alumna. No obstante, el elevado número de alumnos que precisa un apoyo obliga a organizar y priorizar las sesiones para distribuir adecuadamente los refuerzos.

Esta atención individualizada contribuye al progreso global del grupo, favoreciendo la inclusión y la equidad educativa.

En conjunto, el aula mantiene una dinámica colaborativa e inclusiva, con variedad de ritmos y niveles lingüísticos que se abordan mediante estrategias de diferenciación, refuerzo en el ámbito lingüístico y trabajo cooperativo, en coherencia con los principios de atención a la diversidad recogidos en la normativa vigente de la Comunidad Autónoma de Cantabria.

#### 4. Actividades complementarias y extraescolares

<i>Descripción</i>	<i>Áreas y unidades de programación relacionadas</i>	<i>Trimestre</i>	<i>Observaciones</i>
Festival de Cine Santander	Sociales y Science	1º	Visionado Cortometrajes
Exposición Reflejarte	Educación Plástica	2º	Exposición y posterior proyecto

#### 5. Criterios para la evaluación del desarrollo de la programación y de la práctica docente.

Con objeto de facilitar la evaluación del aprendizaje del alumnado y los procesos de enseñanza del profesorado y su propia práctica docente, en esta programación didáctica se incluyen indicadores de logro, que se aplican a todas las áreas indicadas.

Trimestralmente, coincidiendo con las evaluaciones periódicas del alumnado, se realizará una valoración del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la práctica docente de acuerdo con los indicadores establecidos en la siguiente tabla.

EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE					
PRIMER TRIMESTRE __		SEGUNDO TRIMESTRE __		TERCER TRIMESTRE __	
		1	2	3	4
Utilización de una metodología adecuada	Se han tenido en cuenta aprendizajes significativos y metodologías activas para conseguir el desarrollo de las competencias clave del alumnado.				
	Las actividades propuestas han sido variadas en su tipología y tipo de agrupamiento, y han favorecido la adquisición de las competencias clave.				
Regulación de la práctica docente	Se ha generado buen clima en el aula.				
	Se han adecuado los tiempos a la metodología utilizada.				
	La distribución del aula favorece la metodología.				
	Se utilizan recursos variados.				
Evaluación de los aprendizajes e información que de ellos se da a los alumnos y a las familias	Se ha evaluado de forma global y continua.				
	Los instrumentos de evaluación permiten registrar numerosas variables del aprendizaje.				
	Los criterios de calificación están ajustados a la tipología de actividades planificadas.				
	Se utilizan los resultados de la evaluación para ajustar o modificar las propuestas didácticas.				
	Se utilizan instrumentos de evaluación diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje.				
	Se informa a las familias de los resultados para implicarles en el proceso de mejora del aprendizaje además de los resultados de la evaluación.				
Utilización de medidas para la atención a la diversidad	Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje.				
	Se ha ofrecido respuesta a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.				
	Las medidas y los recursos ofrecidos han sido suficientes.				

## 6. Concreción de los elementos transversales y relación con los planes de centro

De acuerdo con el artículo 16 del Decreto 66/2022, de 7 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria, los contenidos transversales son aquellos aspectos educativos que deben abordarse desde todas las áreas de conocimiento, independientemente de la asignatura concreta. Estos contenidos fomentan

la formación integral del alumnado y tienen una estrecha relación con los valores y principios éticos que la escuela pretende inculcar.

Los elementos transversales que se concretan y aplicar en los diferentes planes de centro incluyen:

1. Igualdad entre hombres y mujeres: Se promoverá la equidad de género en todas las áreas, eliminando estereotipos sexistas y fomentando la participación igualitaria.
2. Educación para la paz: Se impulsarán actividades y contenidos que desarrollen la cultura de la paz, la resolución pacífica de conflictos y la no violencia.
3. Educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible: Se enseñará al alumnado la importancia de un consumo responsable de bienes y servicios, y se trabajará el concepto de sostenibilidad en relación con el medioambiente.
4. Educación para la salud, incluida la educación afectivo-sexual: Se integrarán aspectos relacionados con el bienestar físico y emocional, fomentando hábitos saludables, así como una educación afectivo-sexual que promueva relaciones basadas en el respeto y la igualdad.

Además, se presta especial atención a:

- Orientación educativa: Se ofrecerá un acompañamiento al alumnado para guiar su proceso de aprendizaje y desarrollo personal.
- Educación emocional y en valores: Se buscará el desarrollo de habilidades emocionales como la empatía, la asertividad y la gestión de las emociones, además de reforzar valores como el respeto, la solidaridad y la tolerancia.
- Aprendizaje significativo: Se fomentará una metodología que permita al alumnado adquirir conocimientos de forma comprensible y relevante, promoviendo la autonomía y la reflexión crítica.

En nuestro centro los elementos transversales se trabajan a través de los diferentes planes, programas y proyectos cuyas actuaciones de ven reflejadas en la Programación General Anual de centro.